

Таким образом, тренировка памяти различными способами позволяет не только эффективнее заучивать иностранные слова, но и окажется огромным плюсом при изучении нового материала других дисциплин в университете.

Литература:

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учебник / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 475 с.
2. Андреев, О. А. Учитесь быстро читать / О. А. Андреев, Л. Н. Хромов. – М. : Просвещение, 1991. – 48 с.

УДК 378.147:82

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кулинич О.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Вопросы непрерывного образования все более актуальны в цифровую эпоху: профессионалам необходимо постоянно восполнять свои знания, чтобы стать полноправными партнерами в международной коммуникации и деятельности. В связи с этим новую жизнь в педагогической науке получило её направление, раскрывающее проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека на протяжении всей его жизни, – андрагогика.

Цель работы. Изучить методическую литературу, проанализировать опыт обучения взрослой аудитории, знание и учет особенностей которой позволит эффективно использовать методические приемы и оптимизировать занятия по иностранному языку.

Материал и методы. Анализ методической литературы по обозначенной теме.

Результаты и обсуждение. Повседневная реальность свидетельствует, что именно взрослые часто испытывают трудности при изучении иностранного языка, связанные с уже имеющимся зачастую безрезультатным предыдущим опытом, отсутствием достаточного количества свободного времени, высокими требованиями к срокам обучения. Изучением взрослого человека и закономерностей его обучения занимается андрагогика. Взрослый человек определяется в ней как лицо, обладающее физиологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточным для ответственного самоуправляемого поведения. Практический опыт доказывает, что взрослые не могут эффективно обучаться теми же методами и приемами, какими обучаются дети. Психологи выделяют восемь существенных особенностей обучения взрослых, игнорировать которые при обучении невозможно.

1. Взрослые люди должны захотеть учиться сами. Их учеба будет эффективной только, если у них появится сильная внутренняя мотивация для овладения новыми навыками или приобретения новых знаний. Желание учиться можно разбудить или стимулировать внешним воздействием. Взрослые стремятся к активному участию в процессе обучения. Считается, что наибольшая эффективность достигается при совместной деятельности преподавателя и взрослого обучаемого. Таким образом, целесообразно практиковать такие задания, где нет единственно правильного решения. Основная цель таких упражнений – развить языковые навыки на базе существующего индивидуального опыта слушателя.

2. Взрослые будут изучать лишь то, что считают необходимым для себя изучать. Взрослые проявляют практический интерес к учебе, т.е. будут изучать то, что непосредственно пригодится им в профессиональной деятельности. Существенно ускоряет применение языка в практике использование ролевых игр, имитаций реальных жизненных ситуаций.

3. Взрослые люди учатся в процессе работы. Через год взрослый человек забудет около 50 % изученного «пассивно», через два года – 80%. Но если у него будет возможность сразу после изучения закрепить полученные знания на практике, а затем периодически повторять эти практические упражнения, новые знания удержатся значительно дольше.

4. Учеба взрослых должна быть сконцентрирована на реалистичных проблемах. Лучше брать проблему из практической жизни и искать ее конкретное решение.

5. На учебу взрослых большое влияние оказывает предшествующий опыт. Восприятие новых знаний неразрывно связано с накопленным жизненным опытом.

6. Взрослые лучше обучаются в неформальной обстановке, связывая неприятные воспоминания со школьными занятиями.

7. При обучении взрослых нужно использовать разнообразные методы обучения. Процесс обучения протекает быстрее, если информация воспринимается сразу несколькими органами чувств. Видеофильмы, аудиозаписи, наглядные пособия могут значительно усилить впечатление от занятий. Чтобы вызвать изменения в образе действий, отношений или мыслей взрослого обучаемого, нужно привлечь слушателя к активному участию в учебном процессе, т.е. использовать также дискуссионный метод обучения. Для лучшего запоминания слов слушатели могут использовать ассоциации, создавать зрительные образы, интеллект-карты.

8. Большинство взрослых негативно относятся к оцениванию своих знаний. Их нужно направлять в процессе обучения, т. к. большинство критически относится к своей способности чему-то научиться. При необходимости сдавать зачеты, писать проверочные работы или участвовать в других учебных мероприятиях, предназначенных для оценки их успехов в учебе, они могут бросить занятия из боязни публичного осуждения. Эффективным приемом считается проведение оценки результатов сначала самим обучаемым. Затем результаты совместно обсуждаются преподавателем и обучаемым.

Выводы. Таким образом, речь идет о формировании обобщенного метода, который получил название «компетентностный подход». Это означает формирование различных компетенций, формирование мнений, отношений, умений, желания совершенствоваться дальше.

Литература:

1. Кривоносова, Е.В. Особенности обучения взрослых иностранному языку / Е.В. Кривоносова // Труды БГТУ / Белорус. гос. технол. ун-т. – Минск, 2013. – № 5 (161). – С. 189-191.

2. Основы методики обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова [и др.]. – М. : Кнорус, 2018. – С. 158-193.

УДК 378.147:[811.161.1:37]

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Лагунова Н. С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Цель работы – изучить некоторые особенности формирования навыков речевого этикета на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному (далее – РКИ).

На начальном этапе обучения РКИ важно сформировать способность осуществлять речевую деятельность в соответствии с ситуацией общения, грамотно употребляя формулы речевого этикета. Иностранцы, изучающие русский язык, часто испытывают трудности в коммуникации из-за расхождения не только языков, но и национальных особенностей культур.

Для эффективного решения этой задачи необходимым условием является сопоставление форм речевого этикета в русском и родном языках обучающихся. Увидев на примерах различия в двух языках, обучающиеся быстрее усвоят речевые формулы изучаемого языка.

Способы формирования у обучающихся навыков речевого этикета, которые являются ведущими на начальном этапе:

- анализ особенностей употребления формул речевого этикета в конкретных ситуациях;
- работа с оригинальными и адаптированными текстами;
- задания на смысловое соответствие лексических единиц и их дефиниций;
- ролевые игры;